



UNIVERSIDAD CATÓLICA "NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN"  
CAMPUS UNIVERSITARIO ALTO PARANÁ  
CURSO DE ADMISIÓN

Teléfono: 595 61 572 467/9 Interno: 104 Web: www.ucap.edu.py  
Paraná Country Club - Hernandarias - Paraguay

## CURSO DE ADMISIÓN

### PROGRAMA DE ASIGNATURA

#### I ANTECEDENTES GENERALES

CARRERA	:	Curso de Admisión
ASIGNATURA	:	<b>COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA</b>
PRERREQUISITOS	:	APROBACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA
NIVEL	:	Preuniversitario
REGIMEN	:	obligatorio
CARÁCTER	:	presencial
DURACIÓN	:	88 horas cátedras
HORAS TEÓRICAS	:	33 horas cátedras
HORAS PRÁCTICAS	:	55 horas cátedras
RESPONSABLES	:	PROFESORES DEL ÁREA

#### II DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Comunicación Oral y Escrita es una materia teórico-práctica que ofrece la oportunidad de afianzar en los postulantes universitarios las competencias para comprender y producir textos de diversas tipologías, en forma oral y escrita adecuadamente.

Responde a las necesidades puntuales del estudiante y se presenta como un instrumento que permite reactivar las actitudes, habilidades y destrezas de la comunicación.

Los contenidos y las estrategias pedagógicas consideran como eje organizador la competencia discursiva o textual, lingüística o gramatical y sociolingüística.

#### OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Emplear la lengua oral y escrita como instrumento de interpretación y comunicación de diversas tipologías.

#### III CAPACIDADES A LOGRAR

- Comprender e interpretar los contenidos de textos informativos, de opinión, históricos, científicos, sociológicos, etc. leídos y/o escuchados.
- Analizar crítica y reflexivamente diversas situaciones comunicativas.
- Producir textos que respeten las reglas de adecuación, coherencia y cohesión

#### IV DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: COMPRENSIÓN TEXTUAL	38 HORAS
UNIDAD II: MORFOSINTAXIS y ORTOGRAFÍA	25 HORAS
UNIDAD III: PRODUCCIÓN DE TEXTOS	25
HORAS	

Horas

Aprendizajes esperados	Contenidos			Criterios de Evaluación
	Saber Conceptuales	Saber hacer Procedimientos	Saber ser Actitud	
1-Comprender e interpretar los mensajes transmitidos en textos escritos informativos, instrumentales, argumentativos y periodísticos.	1.1-Tipología textual. Funciones, caracterización y estructura. Intención comunicativa según tipología. 1.2-Estudio de vocabulario: sinonimia, antonimia, significado contextual -Ideas principales y secundarias. Resumen -Secuencia lógica Causa y efecto.	-Clasificación de los textos según tipología -Elaboración de resumen en base a las ideas principales del texto -Inferencia del mensaje del texto -Secuenciación lógica de las ideas	-Actitud de escucha -Respeto -Solidaridad -Apertura	-Clasifica el texto analizado según tipología. -Elabora el resumen en base a las ideas principales del texto analizado. -Determina el mensaje que transmite el texto. -Deduce el significado de las palabras seleccionadas. -Secuencia lógicamente las ideas
2-Emitir juicio crítico sobre diferentes situaciones comunicativas.	Hecho, opinión y juicio Ideas Implícitas. Inferencia sobre el autor. Determinación de tendencias Ideológicas. Captación de los sentidos figurados Juicios de valor	Formulación de opiniones sobre las situaciones analizadas. -Propuesta de alternativas	Criticidad Objetividad Respeto Tolerancia Pensamiento divergente	Opina sobre el hecho analizado -Argumenta su opinión -Propone alternativas de solución -Respeto las opiniones de los demás. -Escucha al compañero

**ACTIVIDAD ASOCIADA:** Compilación de textos de diversas tipologías - Análisis de textos de diversas tipologías

Aprendizajes Esperados	CONTENIDOS			Criterios de Evaluación
	Saber Conceptuales	Saber hacer Procedimientos	Saber ser Actitud	
<p>Aplicar correctamente normas de concordancia, ortografía, sintaxis, en la producción de textos escritos.</p> <p>Deducir el significado de las palabras según su composición</p> <p>Evitar la utilización de los vicios del lenguaje</p>	<p>-Normas de concordancia: Sujeto y verbo</p> <p>Artículos y sustantivos</p> <p>Sustantivos y adjetivos.</p> <p>Pronombres</p> <p>-Signos de puntuación.</p> <p>-Acentuación de palabras.</p> <p>-Oraciones: concepto. Clases</p> <p>-Sustantivos: número y género</p> <p>Formación de palabras: derivadas, compuestas y parasintéticas</p> <p>-Vicios del lenguaje</p>	<p>Aplicación de las normas morfosintácticas en la producción escrita</p> <p>Acentuación y puntuación de de vocablos conforme a la aplicación de la normativa correspondiente</p> <p>-Clasificación sintáctica de oraciones</p> <p>-Especificación de número y género de sustantivos</p> <p>Palabras compuestas: derivación, composición y parasíntesis.</p> <p>-Identificación de los vicios del lenguaje</p>	<p>Criticidad</p> <p>Interés</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Cooperación</p> <p>Honestidad</p> <p>Valoración</p> <p>Disposición</p>	<p>Utiliza correctamente las normas de concordancia</p> <p>Escribe palabras sin errores ortográficos</p> <p>Observa la sintaxis de la lengua castellana</p> <p>Puntúa correctamente las frases, palabras.</p> <p>Acentúa correctamente las palabras</p> <p>Clasifica oraciones</p> <p>Distingue género y número de sustantivos</p> <p>Deduce el significado de las palabras compuestas</p> <p>Evita vicios del lenguaje</p>

## EVALUACIÓN

Tipo	Instrumento evaluativo	Contexto
Formativa	Cuaderno de trabajos	Sala de clase
Sumativa	Prueba escrita	Sala de clase

## UNIDAD II: MORFOSINTAXIS Y ORTOGRAFÍA

**ACTIVIDAD ASOCIADA:** Ejercicios ortográficos, redacción de párrafos breves sobre temas de interés, corrección de artículos periodísticos

### EVALUACIÓN

Tipo	Instrumento evaluativo	Contexto
Formativa	Cuaderno de trabajos - Rúbrica	Sala de clase
Sumativa	Prueba escrita	Sala de clase

## UNIDAD III PRODUCCIÓN DE TEXTOS

Aprendizajes esperados	CONTENIDOS			Criterios de Evaluación
	Saber Conceptuales	Saber hacer Procedimientos	Saber ser Actitud	
Utilizar reglas de cohesión, coherencia y adecuación en la producción de textos orales y escritos	-Criterios de textualidad: - Elementos de cohesión referencial e interfrástica - Elementos de redacción de párrafos, ampliación de ideas, ensayos argumentativos Repetición, sinónimos y antónimos, palabras de referencia generalizada, deixis, pronominalizaciones,	Redacción de textos respetando las reglas de cohesión	Compromiso Sensibilidad Criticidad Respeto Autonomía Predisposición para el trabajo en equipo	Evita repeticiones Organiza las ideas en secuencia Utiliza el registro acorde a la tipología Usa conectores en forma correcta Sustituye las referencias adecuadamente.

### V-ACTIVIDADES ASOCIADAS

- Organización de charlas, conferencias, debates sobre temas de interés y de actualidad que servirán a los alumnos para fortalecer el desarrollo del juicio crítico.
- Organización de periódicos murales

## EVALUACIÓN

Tipo	Instrumento evaluativo	Contexto
- Formativa	Registro de observación	Salas de clase
- Sumativa	Bitácora	Salón auditorio
	Redacciones	Salidas a terreno

**Material de Apoyo:** Material didáctico preparado para el efecto

Bibliografía básica

### VI-PONDERACIONES DEL PROCESO EVALUATIVO

Evaluaciones	Ponderación
Prueba 1	20 %
Prueba 2	20%
Portafolio de evidencias	30%
Examen final	30%

## V BIBLIOGRAFÍA

CASSANY, D, - Marta, L., y otros (2001). Enseñar Lengua. Barcelona: Graò

FERNÁNDEZ, M. – AGUIR, J. (2010). Lengua Española, Paraguay: AGR Servicios Gráficos S.A.

MAQUEO, A.M. (1998), Redacción. México: Limusa

PAREDES, C. (1999). Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Vol. I y II. Buenos Aires: Paidós

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2001). Diccionario de la lengua española. Vigésima segunda edición

ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2005). Colombia: Editora Aguilar, Altea, Taurus, alfaguara S.A.

A.B.C. Color, Diario. Asunción, Paraguay

ÚLTIMA HORA, Diario. Asunción, Paraguay

## CURSO DE ADMISIÓN

### PROGRAMA DE ASIGNATURA

#### VI ANTECEDENTES GENERALES

CURSO	:	ADMISION
ASIGNATURA CARRERAS	:	MATEMÁTICA –CURSO PARA TODAS LAS
PRERREQUISITOS	:	NIVEL MEDIO CONCLUIDO Y APROBADO
NIVEL	:	PREUNIVERSITARIO
REGIMEN	:	TRIMESTRAL
CARÁCTER	:	OBLIGATORIO
DURACIÓN	:	68 HORAS
HORAS TEÓRICAS	:	30 HORAS

#### VII DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

**Matemática** es una asignatura que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas que posibilitan el pensamiento creativo, autónomo, reflexivo, abstracto, divergente y convergente del alumno. La misma introduce al alumno a la lógica y al razonamiento matemático.

#### VIII OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la capacidad de analizar, relacionar y sintetizar para obtener respuestas a situaciones nuevas

#### IX CAPACIDADES A LOGRAR

- Resolver problemas aplicando propiedades de las operaciones fundamentales en el conjunto de números enteros.
- Resolver problemas que requieran el concepto de máximo común divisor y mínimo común múltiplo.
- Ejecutar operaciones fundamentales dentro del conjunto de números racionales (operaciones combinadas).
- Distinguir magnitudes directa e inversamente proporcionales para resolver situaciones problemáticas cotidianas. (Regla de tres).
- Convertir adecuadamente las unidades de medida del sistema métrico decimal para resolver problemas sobre medidas de: longitud, superficie, volumen y peso.
- Aplicar las propiedades del álgebra de los números reales en la simplificación y factorización de expresiones polinomiales.
- Aplicar las propiedades algebraicas de las potencias y raíces.

- Utilizar la teoría de ecuaciones en la resolución de ecuaciones simples, literales, fraccionarias.

## X DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I : CONJUNTOS NUMÉRICOS 16 HORAS

UNIDAD II : MAGNITUDES PROPORCIONALES 10 HORAS

UNIDAD III: SISTEMA MÉTRICO DECIMAL 8 HORAS

UNIDAD IV: ALGEBRA 26 HORAS

**PRUEBAS Y EXAMEN 8 HORAS**

**UNIDAD I: CONJUNTOS NUMÉRICOS N ° HORAS: 26**

<i>Aprendizajes esperados</i>	<i>Contenidos</i>			<i>Criterios de Evaluación</i>
	<i>Saber conceptuales</i>	<i>Saber hacer procedimientos</i>	<i>Saber ser Actitudes</i>	
1) Identificar la clasificación de los conjuntos numéricos.	1) Concepto de conjunto 2) Clasificación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturales</li> <li>• Enteros</li> <li>• Racionales.</li> </ul> 3) Propiedades. 4) Operaciones básicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suma</li> <li>• Resta</li> <li>• Multiplicación</li> <li>• División</li> <li>• Potenciación</li> <li>• Radicación</li> </ul>	1. Resolución de problemas de conjuntos numéricos. 2. Resolución de operaciones combinadas aplicando las propiedades	Concentración, orden, rigurosidad, respeto de las opiniones divergentes, disposición al trabajo en equipo, compromiso con los trabajos asumidos, en todas las actividades a realizar tanto en aula como fuera de ella.	Identifica la pertenencia de los números dentro de los diversos conjuntos.  Resuelve correctamente situaciones problemáticas  Aplica las propiedades en la resolución de operaciones combinadas.

<p>2) Resolver problemas aplicando las reglas del MCD y MCM</p>	<p>1) Concepto de MCD y MCM 2) Propiedades del MCM y MCD</p>	<p>1. Aplicación de la Regla de MCD y MCM. 2. Resolución de situaciones reales aplicando MCD y MCM</p>	<p>Concentración, orden, rigurosidad, respeto de las opiniones divergentes, disposición al trabajo en equipo, compromiso con los trabajos asumidos, en todas las actividades a realizar tanto en aula como fuera de ella.</p>	<p>Identifica MCD y MCM en situaciones problemáticas.  Resuelve correctamente situaciones reales</p>
<p>3) Resolver problemas utilizando números racionales.</p>	<p>1) Números Racionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> <li>• Elementos</li> <li>• Clasificación</li> </ul>	<p>1. Resolución de operaciones combinadas teniendo en cuenta la clasificación de las fracciones. 2. Resolución de situaciones problemáticas.</p>	<p>Concentración, orden, rigurosidad, respeto de las opiniones divergentes, disposición al trabajo en equipo, compromiso con los trabajos asumidos, en todas las actividades a realizar tanto en aula como fuera de ella.</p>	<p>Resuelve operaciones combinadas respetando el orden de ejecución de las operaciones.  Clasifica los tipos de fracciones.  Resuelve situaciones problemáticas correctamente.</p>

**Actividades Asociadas**

- Exposición de conceptos y contenidos a tratar.
- Trabajo práctico de resolución de Ejercitarios.

**Material de Apoyo**

- Material Docente
- Ejercitarios

**Evaluación**

<i>Tipo</i>	<i>Instrumento evaluativo</i>	<i>Contexto</i>
Formativa	Pruebas escritas.	Sala de clases
Sumativa	Pruebas escritas	Sala de clases

<i>Aprendizajes esperados</i>	<i>Contenidos</i>			<i>Criterios de Evaluación</i>
	<i>Saber conceptuales</i>	<i>Saber hacer procedimientos</i>	<i>Saber ser Actitudes</i>	
1) Distinguir entre magnitudes directa e inversamente proporcional	1) Magnitudes Proporcionales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> <li>• Clasificación</li> </ul>	1. Clasificación de magnitudes. 2. Resolución de situaciones problemáticas	Concentración, orden, rigurosidad, respeto de las opiniones divergentes, disposición al trabajo en equipo, compromiso con los trabajos asumidos, en todas las actividades a realizar tanto en aula como fuera de ella.	Identifica magnitudes directa e inversamente proporcionales.  Resuelve situaciones problemáticas correctamente.
2) Resolver situaciones reales aplicando regla de tres directa e inversa	2) Regla de tres <ul style="list-style-type: none"> <li>• simple</li> <li>• compuesta</li> <li>• directa</li> <li>• inversa.</li> </ul>	1) Utilizar la regla apropiada	Concentración, orden, rigurosidad, respeto de las opiniones divergentes, disposición al trabajo en equipo, compromiso con los trabajos asumidos, en todas las actividades a realizar tanto en aula como fuera de ella.	1. Identifica la regla de tres apropiada a la situación presentada. 2. Aplica correctamente la regla de tres.

**Actividades Asociadas**

- Exposición de conceptos y contenidos a tratar.
- Trabajo práctico de resolución de Ejercitarios.

## Material de Apoyo

- Material Docente
- Ejercitarios

### Evaluación

<i>Tipo</i>	<i>Instrumento evaluativo</i>	<i>Contexto</i>
Formativa	Pruebas escritas.	Sala de clases
Sumativa	Pruebas escritas	Sala de clases

### UNIDAD III: Sistema Métrico Decimal

N ° HORAS: 8

<i>Aprendizajes esperados</i>	<i>Contenidos</i>			<i>Criterios de Evaluación</i>
	<i>Saber conceptuales</i>	<i>Saber hacer procedimientos</i>	<i>Saber ser Actitudes</i>	
1) Identificar las diferentes unidades de medidas ( longitud, superficie y volumen)	<ol style="list-style-type: none"><li>Definición de:<ul style="list-style-type: none"><li>Magnitud</li><li>Medición</li><li>Unidades de Medida</li><li>Sistema Métrico Decimal.</li></ul></li><li>Relación entre las equivalencias.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>Clasificación los tipos de unidades de medidas.</li><li>Reducción de una unidad de medida a otra.</li><li>Relación entre equivalencias en la resolución de problemas.</li></ol>	Concentración, orden, rigurosidad, respeto de las opiniones divergentes, disposición al trabajo en equipo, compromiso con los trabajos asumidos, en todas las actividades a realizar tanto en aula como fuera de ella.	

<p>2) Resolver situaciones reales aplicando el sistema métrico decimal.</p>	<p>1) Diferenciar unidades de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Longitud</li> <li>• superficie</li> <li>• Volumen.</li> </ul>	<p>1. Establecer tipos de unidades de medidas que se aplicarán en la resolución de problemas reales.</p>	<p>Concentración, orden, rigurosidad, respeto de las opiniones divergentes, disposición al trabajo en equipo, compromiso con los trabajos asumidos, en todas las actividades a realizar tanto en aula como fuera de ella.</p>	<p>Identifica las unidades de medida, de acuerdo a la situación problemática planteada.</p> <p>Resuelve adecuadamente los problemas planteados.</p>
---	---	--	---	---

#### Actividades Asociadas

- Exposición de conceptos
- Trabajo práctico de resolución de Ejercitarios.
- Talleres grupales.

#### Material de Apoyo

- Material Docente
- Ejercitarios

#### Evaluación

<i>Tipo</i>	<i>Instrumento evaluativo</i>	<i>Contexto</i>
Formativa	Pruebas escritas.	Sala de clases
Sumativa	Pruebas escritas	Sala de clases

#### UNIDAD IV: ALGEBRA

N ° HORAS: 26

<i>Aprendizajes esperados</i>	<i>Contenidos</i>			<i>Criterios de Evaluación</i>
	<i>Saber conceptuales</i>	<i>Saber hacer procedimientos</i>	<i>Saber ser Actitudes</i>	

<p>Utilizar expresiones algebraicas en operaciones propuestas.</p>	<p>Expresiones algebraicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación</li> <li>• Términos semejantes</li> </ul> <p>Adición de términos semejantes.</p> <p>Suma, resta, multiplicación y división de Polinomios.</p> <p>Productos notables.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadrado de binomios.</li> <li>• Suma por su diferencia.</li> <li>• Cubo de binomios.</li> </ul> <p>5-Formas de factorizar diversos tipos de expresiones algebraicas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Operatoria en el álgebra de los reales:</li> <li>2. Reducción de términos semejantes</li> <li>3. Procedimiento en el desarrollo de los productos notables.</li> <li>4. Factorización de diversas expresiones algebraicas</li> </ol>	<p>Concentración, orden, rigurosidad, respeto de las opiniones divergentes, disposición al trabajo en equipo, compromiso con los trabajos asumidos, en todas las actividades a realizar tanto en aula como fuera de ella.</p>	<p>Clasifica expresiones algebraicas según cantidad de términos.</p> <p>Reconoce términos semejantes</p> <p>Reduce términos semejantes</p> <p>Suma y resta de monomios y Polinomios</p> <p>Multiplica y divide polinomios</p> <p>Resuelve productos Notables</p> <p>Factoriza expresiones algebraica</p>
<p>Utilizar las propiedades de la potenciación teniendo en cuenta la teoría de los exponentes en la resolución de expresiones algebraicas</p>	<p>1) Potencias Concepto Propiedades</p>	<p>1. Resolución de expresiones algebraicas teniendo en cuenta las propiedades de los exponentes.</p>	<p>Concentración, orden, rigurosidad, respeto de las opiniones divergentes, disposición al trabajo en equipo, compromiso con los trabajos asumidos, en todas las actividades a realizar tanto en aula como fuera de ella.</p>	<p>1. Aplica adecuadamente las propiedades de la potenciación en operaciones algebraicas combinadas</p>

3) Resuelve ecuaciones Lineales	2) Ecuaciones de primer grado: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lineal</li> <li>• Fraccionaria</li> <li>• Literal</li> </ul>	1. Procedimiento de resolución de ecuaciones de primer grado 2. Planteamiento de la ecuación de primer grado en la resolución de problemas aplicados.	Concentración, orden, rigurosidad, respeto de las opiniones divergentes, disposición al trabajo en equipo, compromiso con los trabajos asumidos, en todas las actividades a realizar tanto en aula como fuera de ella.	1. Resuelve ecuaciones de primer grado. 2. Resuelve problemas aplicados, planteándolos e la ecuación de primer grado.
---------------------------------	--	--	--	--

**Actividades Asociadas**

- Exposición de conceptos
- Trabajo práctico de resolución de Ejercitarios.
- Talleres grupales.

**Material de Apoyo**

- Material Docente
- Ejercitarios

**Evaluación**

<i>Tipo</i>	<i>Instrumento evaluativo</i>	<i>Contexto</i>
Formativa	Pruebas escritas.	Sala de clases
Sumativa	Pruebas escritas	Sala de clases

**XI SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:**

- Clases expositivas
- Demostraciones
- Resolución de problemas

**XII EVALUACIÓN**

- Pruebas Sumativas 40%
- Examen Final 60 %
- TOTAL 100%**

**VIII BIBLIOGRAFÍA**

**BÁSICA**

Baldor, A. Algebra Editorial Iberoamericana. Colombia. 1996  
Velázquez, M Matemática Básica.  
Pujol, F. Ejercitarios de Matemática

**COMPLEMENTARIA**

Repetto, Aritmética  
González Mancil Algebra Elemental Moderna.

**CURSO DE ADMISIÓN**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**XIII ANTECEDENTES GENERALES**

CARRERA	:	CURSO DE ADMISIÓN.
ASIGNATURA	:	<b>METODOLOGIA DEL APRENDIZAJE</b>
PRERREQUISITOS	:	NINGUNO
NIVEL	:	PRE-GRADO
REGIMEN	:	SEMESTRAL
CARÁCTER	:	OBLIGATORIO
DURACIÓN	:	40 HORAS CÁTEDRAS
HORAS TEÓRICAS	:	5 HORAS
HORAS PRÁCTICAS	:	35 HORAS
RESPONSABLES	:	PROFESORES DEL ÁREA

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

Metodología del Aprendizaje es una asignatura práctica-teórica que busca fortalecer las competencias básicas del alumno para optimizar su proceso autónomo de aprendizaje en vista de su aplicación en el ámbito universitario y profesional.

**XIV OBJETIVO GENERAL**

- Conocer las metodologías y técnicas del trabajo intelectual y adquirir las habilidades para aplicarlas en el proceso de aprendizaje autónomo en el nivel de formación.
- Valorar las experiencias que se construyen autónomamente y la participación activa y responsable en el grupo expresando respeto y la solidaridad.

**XV CAPACIDADES A LOGRAR**

- Aplicar las técnicas de estudio para profundizar el aprendizaje en situaciones de comunicación oral y escrita
- Utilizar técnicas de análisis y síntesis de textos para mejorar y agilizar la lectura en situaciones de aprendizaje
- Elaborar monografías aplicando normas de redacción.
- Asumir la responsabilidad del autoaprendizaje
- Disponerse a trabajar en grupo, respetar y apoyar a los demás

**XVI DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE**

UNIDAD I : EL METODO, LAS TECNICAS Y LAS ESTRATEGIAS HORAS	14
UNIDAD II : TECNICAS DE ANALISIS Y PRODUCCION DE TEXTOS HORAS	18
UNIDAD III : MONOGRAFÍA	14 HORAS
<i>PRUEBAS Y EXAMEN</i>	4 HORAS

**UNIDAD I: EL METODO, LAS TECNICAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LECTURA Y EXAMENES**

**N ° HORAS: 14**

Aprendizajes esperados	Contenidos			Criterios de Evaluación
	Saber Conceptuales	Saber hacer procedimientos	Saber ser Actitudes	
<p>Aplicar las técnicas de estudio para profundizar el aprendizaje en situaciones de comunicación oral y escrita</p>	<p>Método, técnicas y estrategias de aprendizaje.</p> <p>Características del aprendizaje innovador.</p> <p>Características de la lectura. Tipos.</p> <p>Proceso de comprensión lectora.</p> <p>Preparación para las pruebas de exámenes</p>	<p>Lectura y presentación de la misma</p> <p>Aplicación de Estrategias de comprensión lectora.</p> <p>3) Lectura rápida</p> <p>4) Subrayado</p> <p>5) Notación marginal</p> <p>Identificación de idea principal y secundarias</p> <p>Elaboración de preguntas directas e indirectas sobre el tema</p> <p>Preparación de: -Lecturas previas -Plan de estudios</p> <p>En el momento del examen -Leer todo el examen - Atender a las palabras claves en preguntas abiertas y cerradas</p>	<p>Conciencia de la importancia: - del estudio - de la lectura - de la comprensión de textos</p> <p>Disposición al trabajo en equipo con interacción positiva y cooperativa.</p>	<p>Identifica las características del aprendizaje.</p> <p>Aplica adecuadamente las técnicas de comprensión lectora</p> <p>Diferencia ideas principales y secundarias.</p> <p>Elabora preguntas directas e indirectas</p> <p>Elabora un plan de estudios.</p> <p>Identifica las palabras claves en los exámenes</p>

**Actividades Asociadas**

- Exposición de conceptos y contenidos a tratar por parte del docente
- Lectura y presentación por parte de los alumnos
- Trabajo individual donde el alumno aplique estrategias cognitivas y metacognitivas.

**Material de Apoyo**

- Material Docente
- Guías de ejercicios
- Lecturas complementarias

**Evaluación**

Tipo	Instrumento evaluativo	Contexto
Formativa	Portafolio de evidencias	Sala de clases
Sumativa	Prueba parcial	

**UNIDAD II: TECNICA DE EXPRESION DE LECTURA**

**N° HORAS: 18**

Aprendizajes esperados	Contenidos			Criterios de Evaluación
	Saber Conceptuales	Saber hacer procedimientos	Saber ser Actitudes	
Utilizar técnicas para mejorar y agilizar la lectura en situaciones de aprendizaje	<p>Concepto y procedimientos para la confección de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- síntesis</li> <li>- esquemas</li> <li>-Mapas conceptuales</li> </ul> <p>Diferencias entre las técnicas</p>	<p>Selección de la técnica apropiada</p> <p>Elaboración de síntesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mensaje del texto que contenga la idea central.</li> <li>-Opinión personal</li> </ul> <p>Realización de esquemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Jerarquía de ideas</li> <li>-Relación de ideas</li> <li>-Síntesis de las ideas</li> <li>-Manejo de la técnica</li> </ul> <p>Elaboración de Mapas conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Técnica: Estructura. Conectores. Conceptos (sustantivos)</li> <li>-Jerarquía</li> <li>Relación de ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía, en la elaboración de las técnicas de análisis de textos</li> <li>- Disposición para el análisis y la síntesis de lecturas</li> <li>- Colaboración con los compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redacta gramatical y estructuralmente : resúmenes.</li> <li>- esquemas</li> <li>- Identifica características de diferentes textos.</li> </ul>

### Actividades Asociadas

- Exposición de conceptos y contenidos a tratar.
- Trabajo práctico en clases

### Material de Apoyo

- Material Docente
- Guías de ejercicios

### Evaluación

Tipo	Instrumento evaluativo	Contexto
Formativa	Portafolio de evidencias	
Sumativa	Presentación del Trabajo	Sala de clases

### UNIDAD III: MONOGRAFÍAS

N ° HORAS: 14

Aprendizajes esperados	CONTENIDOS			Criterios de Evaluación
	Saber Conceptuales	Saber hacer procedimientos	Saber ser Actitudes	
Elaborar monografías aplicando normas de redacción y presentación	6) Estructuración de la Monografía. Conocimiento de Normas para presentación de trabajos escritos. 7) Identificación de tipos de Fichas	Elaboración de monografías 8) Diseño del esquema provisional 9) Redacción de fichas: bibliográficas, textuales, mixtas 10) Selección de informaciones pertinentes 11) Integración de textos 12) Elaboración de esquema o Mapa conceptual grupal e individual 13) Redacción de conclusiones e introducción 14) Confección de la bibliografía y las referencias	Respeto hacia la propiedad intelectual Expresión de opiniones fundamentadas	Presenta el esquema de trabajo. Presenta la información seleccionada Redacta los capítulos siguiendo las normas Redacta la conclusión y la introducción considerando las partes Elabora la Bibliografía Presenta el trabajo cumpliendo las normas

### Actividades Asociadas

- Exposición de conceptos y contenidos a tratar.

- Selección del tema de investigación
- Plan de trabajo
- Búsqueda de información en Biblioteca e internet
- Exposición de las normas de presentación
- Redacción de los capítulos
- Elaboración de esquemas o mapas conceptuales por capítulo
- Redacción de introducción y conclusiones

#### Material de Apoyo

- Material Docente
- Normas de presentación
- Acceso a Internet
- Textos de la Biblioteca

#### Evaluación

Tipo	Instrumento evaluativo	Contexto
Formativa	Portafolio de evidencias	Biblioteca
Sumativa	Presentación del trabajo	Sala de clases

#### XVII SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

- Clases expositivas
- Usos de Tecnologías
- Demostraciones
- Investigación bibliográfica
- Uso de guías de trabajo

#### XVIII PONDERACIONES DEL PROCESO EVALUATIVO

Evaluaciones	Ponderación
Prueba parcial (pp1)	15%
Prueba parcial II (pp2)	20%
Portafolio de evidencias (unidades 1 y 2)	15%
Portafolio (unidad 3)	20%
Nota de Presentación a Examen	70%
Examen final	30%
TOTAL	100

#### XIX BIBLIOGRAFÍA

- ABRIL, J.; FAYA, M. (2005); Metodología de estudio para aprender a aprender; Buenos Aires; Magisterio del Río de la Plata.
- ANDER-EGG, E.; VALLE, P. (1997), Guía para preparar monografías, Buenos Aires, Lumen-Humanitas, 4ª reimpresión.
- BARBERÍA, María Emma. (2004), Cómo hacer una monografía; Buenos Aires, Valletta Ediciones.
- BECERRA, Reynaldo (1997), Saber leer para hoy y para el mañana. Comprensión Total de la Lectura. Santa Fe de Bogotá, San Pablo

**CURSO DE ADMISIÓN  
PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**I ANTECEDENTES GENERALES**

CARRERA	:	CURSO DE ADMISION.
ASIGNATURA	:	<b>LOGICA SIMBOLICA</b>
PRERREQUISITOS	:	NIVEL MEDIO CONCLUIDO Y APROBADO
NIVEL	:	PRE GRADO
REGIMEN	:	SEMESTRAL
CARÁCTER	:	OBLIGATORIO
DURACIÓN	:	68 HORAS
RESPONSABLES	:	PROFESORES DEL ÁREA

**II DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

Lógica es una asignatura teórica práctica, que ayuda al alumno a comprender la necesidad de ciertos instrumentos para razonar coherentemente en la propia existencia, dando validez a lo que piensa, desea, conoce y práctica.

La lógica está concebida como instrumento para desarrollar la capacidad de abstracción, conducir eficazmente el pensamiento racional, y con ello, aprender a razonar correctamente.

**III OBJETIVO GENERAL**

- Aplicar las reglas de inferencia lógica en la redacción de conclusiones validas

**IV CAPACIDADES A LOGRAR**

- Comprender textos
- Emitir juicios validos
- Validar el razonamiento
- Traducir el lenguaje usual en símbolos
- Utilizar la lógica como instrumento del conocimiento

**V DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE**

<b>UNIDAD I</b>	:	LOGICA Y CONOCIMIENTO. EL CONCEPTO	8 HORAS
<b>UNIDAD II</b>	:	EL JUICIO	12 HORAS
<b>UNIDAD III</b>	:	EL RAZONAMIENTO	13 HORAS

**UNIDAD IV** : LA PROPOSICION 18 HORAS

**UNIDAD V** : LEYES DE INFERENCIA 17 HORAS

**UNIDAD I: LOGICA Y CONOCIMIENTO. EL CONCEPTO** N°  
**HORAS: 8**

Aprendizajes esperados	Contenidos			Criterios de Evaluación
	Saber conceptuales	Saber hacer procedimientos	Saber ser Actitudes	
Diferenciar el lenguaje común del lenguaje lógico.	Elementos de la lógica Principios lógicos Proceso del conocimiento Concepto	15) Aplicar principios lógicos 16) Distinguir concepto, juicios y razonamientos 17) Ordenar los conceptos por extensión y comprensión 18) Diferenciar tipos de términos	- Concentración, orden, rigurosidad	- Aplica principios lógicos - distingue concepto, juicio y razonamiento - Ordena los conceptos de acuerdo a su extensión y comprensión - Diferencia tipos de término

**Actividades Asociadas**

- Exposición de conceptos y contenidos a tratar.
- Trabajo individual donde el alumno resuelve guías de ejercicios.

**Material de Apoyo**

- Material Docente
- Guías de ejercicios

**Evaluación**

Tipo	Instrumento evaluativo	Contexto
Formativa	Pruebas escritas.	Sala de clases
Sumativa	Pruebas escritas	Sala de clases

**UNIDAD II: EL JUICIO** N°  
**HORAS: 12**

Aprendizajes esperados	Contenidos			Criterios de Evaluación
	Saber conceptuales	Saber hacer procedimientos	Saber ser Actitudes	
Elaborar juicios de acuerdo a la extensión y cualidad	- El juicio - Elementos - Clasificación	Jerarquizar los juicios de acuerdo a su extensión y cualidad	- Concentración, - Orden, - Rigurosidad	- Clasifica juicios por su cualidad y cantidad

Distinguir juicios verdaderos y falsos	Proposición universal afirmativa y negativa Proposición particular afirmativa y negativa Cuadro de relación de oposición	19) Enunciar juicios aplicando el cuadro de oposición 20) Ubicar las relaciones entre las proposiciones en el cuadro de oposición	Concentración, orden, rigurosidad, razonamiento.	- Enuncia juicios verdaderos - Enuncia juicios falsos - Utiliza los símbolos correctamente - Ubica correctamente en el cuadro de oposición las relaciones entre las proposiciones
--	--	--	--	--

#### Actividades Asociadas

- Exposición de conceptos y contenidos a tratar.
- Trabajo individual donde el alumno resuelve guías de ejercicios.

#### Material de Apoyo

- Material Docente
- Guías de ejercicios

#### Evaluación

Tipo	Instrumento evaluativo	Contexto
Formativa	Pruebas escritas.	Sala de clases
Sumativa	Pruebas escritas	Sala de clases

#### UNIDAD III: EL RAZONAMIENTO

Nº

HORAS: 13

Aprendizajes esperados	Contenidos			Criterios de Evaluación
	Saber conceptuales	Saber hacer procedimientos	Saber ser Actitudes	
Distinguir razonamientos válidos y no válidos	Aspectos del razonamiento Estructura del razonamiento Principios del razonamiento Leyes del silogismo categórico	Aplicar las leyes del silogismo	- Concentración, - orden, - rigurosidad, - razonamiento	Distingue los razonamientos validos

#### Actividades Asociadas

- Exposición de conceptos y contenidos a tratar.
- Trabajo individual donde el alumno resuelve guías de ejercicios.

#### Material de Apoyo

- Material Docente
- Guías de ejercicios

### Evaluación

Tipo	Instrumento evaluativo	Contexto
Formativa	Pruebas escritas.	Sala de clases
Sumativa	Pruebas escritas	Sala de clases

### UNIDAD IV: LA PROPOSICION

Nº

HORAS: 18

Aprendizajes esperados	Contenidos			Criterios de Evaluación
	Saberes conceptuales	Saber hacer procedimientos	Saber ser Actitudes	
Distinguir proposiciones lógicas atómicas y moleculares	Enunciados proposicionales Proposiciones atómicas y moleculares	Identificar proposiciones lógicas, atómicas y moleculares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concentración,</li> <li>- Orden,</li> <li>- Rigurosidad,</li> <li>- Razonamiento</li> </ul>	Distingue proposiciones lógicas atómicas y moleculares.
Simbolizar proposiciones atómicas y moleculares	Simbolización de proposiciones Las conectivas, sus símbolos y correspondencias. Simbolización de proposiciones Moleculares y sus conectivas	. Simbolizar proposiciones lógicas.  21) Redactar, en el lenguaje corriente, proposiciones lógicas de acuerdo a simbolizaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concentración,</li> <li>- Orden,</li> <li>- Rigurosidad,</li> <li>- Razonamiento</li> </ul>	Simboliza proposiciones lógicas moleculares. Redacta proposiciones lógicas de acuerdo a simbolizaciones.

### Actividades Asociadas

- Exposición de conceptos y contenidos a tratar.
- Trabajo individual donde el alumno resuelve guías de ejercicios.

### Material de Apoyo

- Material Docente
- Guías de ejercicios

### Evaluación

Tipo	Instrumento evaluativo	Contexto
Formativa	Pruebas escritas.	Sala de clases
Sumativa	Pruebas escritas	Sala de clases

**UNIDAD V: LEYES DE INFERENCIA**

**Nº**

**HORAS: 17**

Aprendizajes esperados	Contenidos			Criterios de Evaluación
	Saberes conceptuales	Saber hacer procedimientos	Saber ser Actitudes	
Aplicar reglas de inferencia	Leyes de inferencia: Modos: ponendo ponens, tollendo tollens, tollendo ponens	22) Simbolizar premisas y la conclusión de razonamientos. 23) Redactar la conclusión	- Concentración, - Orden, - Rigurosidad, - Razonamiento	- Simboliza premisas y la conclusión de razonamientos. - Redacta la conclusión.
Inferir conclusiones validas a partir de premisas conocidas	Ley del silogismo hipotético, adjunción, doble negación, adición, Ley conmutativa, Ley del silogismo disyuntivo, Leyes de Morgan y Ley de bicondicional	24) Simbolizar e inferir conclusiones validas a partir de premisas conocidas. 25) Redactar la conclusión e indicar las leyes utilizadas	- Concentración, - Orden, - Rigurosidad, - Razonamiento	Simboliza e infiere conclusiones validas a partir de premisas conocidas. Redacta conclusiones e indica las leyes utilizadas.

**Actividades Asociadas**

- Exposición de conceptos y contenidos a tratar.
- Trabajo individual donde el alumno resuelve guías de ejercicios.

**Material de Apoyo**

- Material Docente
- Guías de ejercicios

**Evaluación**

Tipo	Instrumento evaluativo	Contexto
Formativa	Pruebas escritas.	Sala de clases
Sumativa	Pruebas escritas	Sala de clases

## I PONDERACIONES DEL PROCESO EVALUATIVO

Evaluaciones	Ponderación
Primer Parcial	15%
Segundo Parcial	15%
Talleres	10%
Portafolio de evidencias	10%
Nota de Presentación a Examen	50%
Examen	50%
Nota Final	100%

## VII BIBLIOGRAFÍA

COPI, Irving, (1991), Lógica Simbólica, Ed. Continental

ESCOBAR VALENZUELA, Gustavo (1990) Lógica: nociones y aplicaciones, Mc Graw Hill

ESCOBEDO DÍAZ DE LEÓN, Rodolfo (2000), Lógica Formal, Trillas

IBARRA BARRÓN, Carlos, (1998), Lógica. Pearson Educación

OBIOLS, Guillermo, (1985), Curso de Lógica y Filosofía, Kapeluz

SUPPES, P. y HILL, Shirley. (1978), Introducción a la Lógica Matemática

TONINA, Elizabeth y ROJAS DE OSTERTAG, Sonia (2003) Introducción a la Lógica Matemática. Repensando la Lógica, Asunción

CARLINO, Paula, (2005), Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. México, D.F., Fondo de Cultura Económica

DÍAZ BARRIGA ARCEO, F.; HERNÁNDEZ ROJAS, G. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, México, Mc Graw, 2ª ed.

GALAGOVSKY KURMAN, Lidia R. (1996) Aprendizaje, comunicación y memoria, Buenos Aires, Lugar Editorial.

GELB, Michael J., (2004), Atrévase a Pensar como Leonardo Da Vinci. España, Punto de Lectura, S.L.

HERNÁNDEZ DÍAZ, Fabio (1998), Metodología de estudio. Cómo estudiar con rapidez y eficacia, Colombia, Mc Graw -Hill.

HERNÁNDEZ FORTE, Virgilio (2007), Mapas conceptuales. La gestión del conocimiento en la didáctica, México DF, Alfaomega, 2ª ed..

MANCINI, Luís L. (1996), Los mapas conceptuales. Cuaderno de apoyo didáctico, Buenos Aires, Santillana.

MERCADO, Salvador (1997), ¿Cómo hacer una tesis? , Tesinas, Informes, Memorias, Seminarios de investigación y Monografías, México, Limusa. 5ª reimpresión.

MICHEL, Guillermo (1996), Aprende a aprender, México, Trillas.

ONTORIA, Antonio y col.(2001), Mapas conceptuales. Una técnica para aprender, Madrid, Narcea, 11ª ed.

ROMERO, Claudia (2004), La escuela media en la sociedad del conocimiento. Ideas y herramientas para la gestión educativa. Autoevaluación y planes de mejora, Noveduc, 1ª ed.

SERAFINI, Mª Teresa (2008), Cómo se estudia. La organización del trabajo intelectual, Buenos Aires, Paidós.

**CURSO DE ADMISIÓN**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**ANTECEDENTES GENERALES**

CARRERA : CURSO DE ADMISIÓN.  
ASIGNATURA : **TALLER DE FE Y CIENCIA**  
CÓDIGO :  
PRERREQUISITOS : NINGUNO  
NIVEL : PRE-GRADO  
REGIMEN :  
CARÁCTER : OBLIGATORIO  
DURACIÓN : 26 HORAS CÁTEDRAS  
RESPONSABLES : PROFESORES DEL ÁREA

**II. OBJETIVOS**

Al finalizar las actividades de la jornada de Fe y Ciencia, los alumnos serán capaces de:

- Identificar las características de nuestra Institución educativa Universitaria, integradora del saber científico a la luz del compromiso de la fe cristiana.
- Ubicarse como miembro responsable de la comunidad universitaria.
- Reconocer sus potencialidades y metas, personales y comunitarias desde las perspectiva de los valores humanos y de la fe cristiana.

**III-CAPACIDADES**

- Desarrollar habilidades para la interacción personal y grupal.
- Participar activamente para ubicarse en la institución elegida.
- Reconocer potencialidades, limitaciones e incoherencias en el desarrollo de la personalidad del joven estudiante.
- Identificar las metas de la UCI y relacionarlas con los objetivos personales.
- Percibir el valor de desarrollar actitudes positivas ante el futuro.

- Comprender que los valores determinan la rectitud de un proyecto de existencia.
- Relacionar los valores humanos con valores y antivalores de la aplicación de la ciencia y la técnica.
- Reconocer la dimensión de la fe en las relaciones humanas.

#### **IV. DESCRIPCION DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE**

- La persona del estudiante. Valoración y crecimiento hacia la madurez.
- La Identidad de la UCI: Estatutos, desafíos, compromiso.
- Los valores humanos y el proyecto de existencia.
- Las actitudes positivas ante el futuro.
- La fe humana y la fe cristiana.
- Los valores y antivalores en la aplicación de la ciencia y de la técnica.
- El compromiso de la fe cristiana ante la actividad científica universitaria.

#### **V. SUGERENCIAS METODOLOGICAS**

- Trabajo en grupo: con materiales motivadores y orientaciones prácticas.
- Dinámicas activas, participativas y deliberantes.
- Puesta en común dirigida por alumnos en algunos casos y otros por el profesor.

#### **V. PAUTAS DE EVALUACION**

- Asistencia no inferior al 75% de las horas de clase.
- Valoración de las actividades: Tareas en clase: 50% Trabajo Práctico: 50

#### **VIII BIBLIOGRAFIA**

- AA.VV. Cristiano em uma Sociedad Pluralista. Ed. PPC, Madrid,1992.
- Biblia Latinoamericana. Documentos del Concilio Vaticano II.
- Catecismo de la Iglesia Católica. Asoc. De Editores del Catecismo, Madrid,1992.
- Cortes, J. y N. A. Fé y Sentido de la Vida. Ed. SM. Madrid, 1991.
- I.I.T.D. Mensaje Cristiano. Tomo I,II,III, Madrid, 1990.
- Manjares, C. y Fraile. A. Fe Cristiana y Mundo Moderno. Ed. Paulinas, Madrid, 1988.

- PINDADO, Martín y Otros. El Hecho Religioso. Edit. Alcalá, Madrid, 1995.
- RUBIO, Luís. El Misterio de Cristo en la Historia de la Salvación. Edit. Sígueme, Salamanca, 1991.
- SAMPEDRO, José Carlos y Otros. Nosotros, Nuestro Mundo, Nuestra Fe. Ed. Aguaclara. Alicante, 1992.
- Valla, Héctor J. Mensaje Cristiano. Ed. Didascalia, Buenos Aires, 1993.
- VELAZCO, J. La Experiencia Cristiana de Dios. Edit. Trotta. Valladolid, 1995.

